

福建省教育科学规划领导小组办公室

闽教科规〔2024〕7号

福建省教育科学规划领导小组办公室关于 开展常规课题 2024 年度申报工作的通知

各设区市教育局、平潭综合实验区社会事业局，各高等学校，省属中职学校、中小学校、幼儿园，有关单位：

为贯彻落实《教育部关于加强新时代教育科学研究工作的意见》（教政法〔2019〕16号），进一步加强教育理论研究、政策研究和实践研究，经研究，决定开展福建省教育科学规划常规课题 2024 年度申报工作。现将有关事项通知如下：

一、申报对象

全省各级各类学校、教育科研机构、教育系统事业单位的教学、科研和管理人员等（以下简称教师）。

二、申报要求

（一）参照全国教育科学规划课题申报要求，省教育科学规划常规课题不接受个人直接申报，实行地区（学校）限额申报（限额指标另行下达）。各设区市（含平潭综合实验

区，下同）教育科研管理部门、高等学校、省属中小学校（含中职学校、幼儿园，下同）、省教育厅直属事业单位负责组织本地区（学校/单位）的教师进行申报，经评审、公示后，在我办下达的限额指标内择优推荐上报。各设区市应积极支持乡村中小学校教师开展教育科学研究，在同等条件下优先推荐上报。

（二）申报课题负责人应具有中级专业技术职务，且主持过县（区）级课题或作为核心成员（含负责人前三名）参与过设区市级课题，并已结题。每位负责人只能主持申报1项课题。我办已立项但未结题的课题负责人，不得作为负责人进行申报。

（三）课题组应依据《福建省教育科学规划常规课题研究方向性条目（2024年）》，在充分论证的基础上，结合实际拟定选题。各类国家级和省级教育科研课题组成员（含负责人，下同），不得以内容相同或相近的选题进行申报。

（四）课题组成员不超过15人。每位课题组成员参与的省教育科学规划常规课题不得超过2项。支持开展综合性、系统性研究，鼓励跨学校、跨学段、跨学科的综合研究或协同研究。

（五）课题组应如实填写申报材料。如存在弄虚作假、抄袭剽窃等情况，一经查实，我办将取消参评资格或撤销立项；课题负责人三年内不得申报我办课题。

三、申报材料

(一) 材料清单

1. 申请评审书（按填报要求加盖相应公章）。
2. 设计与论证活页。
3. 职称证明复印件（加盖负责人所在学校/单位公章）。
4. 结题证明复印件（加盖负责人所在学校/单位公章）。
5. 课题申报汇总表（加盖推荐部门/学校/单位公章）。

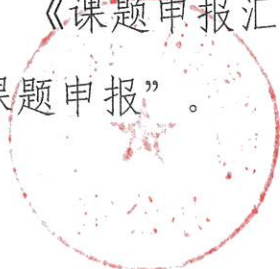
相关表格可从省教育科学研究所网站下载（首页“省教育规划办”导航栏目—“资料下载”二级栏目）。

(二) 有关要求

1. 申报课题负责人应按上述材料清单，分别准备纸质版、电子版申报材料，并确保相关信息一致。

2. 设区市的课题申报材料，由设区市教育科研管理部门汇总后，统一报送我办。高等学校、省属中小学校、省教育厅直属事业单位的课题申报材料，由学校（单位）科研管理部门汇总后，统一报送我办。

3. 纸质版《申请评审书》盖章后用 A3 纸双面印制并中缝装订，连同《设计与论证活页》、《课题申报汇总表》、职称证明、结题证明等（设计与论证活页一式三份，其他材料一式一份），邮寄我办；同时，将电子版发送至电子邮箱，邮件主题、《课题申报汇总表》命名为“学校（单位）名称+2024 年课题申报”。



4. 申报材料报送截止时间为 2024 年 8 月 30 日（以邮寄时间为准）。

四、其他事项

（一）课题获准立项后，研究时间一般为 2 年。如遇特殊情况，可适当延期，最长期限不超过 5 年。对超过最长研究期限的课题，我办将视情撤销立项。

（二）课题获准立项后，原则上不得中途更换课题负责人或改变课题名称等关键事项；课题组其他成员变更等事项，应在中期检查前向我办提交变更申请。

（三）鼓励课题推荐、依托单位（学校）为课题研究提供配套经费支持。

联系人：陈老师

联系电话：0591-87820507

电子邮箱：jkghb@fjsjyt.cn

邮寄地址：福州市鼓楼区五四路 217 号电教大楼 14 层

附件：福建省教育科学规划常规课题研究方向性条目
（2024 年）

福建省教育科学规划领导小组办公室

2024 年 6 月 27 日

办公室

附件

福建省教育科学规划常规课题研究 方向性条目（2024年）

一、基础教育

1. 托幼一体化研究
2. 学龄人口变动与幼儿园高质量发展研究
3. 学龄人口变动与幼儿园布局规划调整及资源配置研究
4. 农村幼儿园自然教育活动实践研究
5. 幼儿园高质量户外游戏的实践研究
6. 幼小衔接研究
7. 学前教育优质普惠发展动态机制研究
8. 学前教育师幼互动质量研究
9. 集团化办园共建共享机制研究
10. 幼儿园质量评估标准及评估方式研究
11. 幼儿园课程资源创造性开发与利用研究
12. 家、园、社区协同教育资源的开发研究
13. 城乡融合与基础教育“扩优提质”策略研究
14. 区域义务教育优质均衡发展研究
15. 新时代中小学校管理体制机制研究（中小学一贯制办学、集团化办学、小班化等）

16. 基础教育办学质量评价研究
17. 区域和学校党建工作研究
18. 教育数字化与教育教学改革发展路径研究
19. “双减”背景下教育治理研究（作业优化、课后服务体系、家校社关系等）
20. “双减”政策落实的过程监测和成效评价研究
21. 拔尖创新人才早期培养机制研究
22. 数字化时代中小学科学教育新特征研究
23. 科学教育学校推进机制研究
24. 科学教育实验区（学校）建设研究
25. 乡村中小学校挖掘自然资源开展科学教育实践研究
26. 中小学生学习科学素养评价研究
27. 青少年阅读素养提升路径研究
28. 习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材研究
29. 新时代陶行知教育思想的实践研究
30. 新课程实施研究（如核心素养、学习任务群、跨学科学习、学科实践、新评价理念等）（学科自选）
31. 中小学体美劳课程建设研究
32. 思政一体化背景下学校德育课程立体化建设研究
33. 中小学五育融合实践研究
34. 学校国防教育课程研究
35. 中小生态文明教育研究

36. 中小学教材建设、管理、监测研究
37. 数智驱动的学生成长性评价体系研究
38. 课堂评价工具研制及区域循证研究
39. 中小学（幼儿园）评价标准及方式研究
40. 新时代高质量教师队伍建设研究
41. 新时代教研体系建设研究
42. 中小学教师非教育教学负担治理研究
43. 县级教师发展中心建设研究
44. 普通高中育人方式变革研究
45. 高质量特色高中、综合高中建设研究
46. 普通高中教育教学数字化转型研究（学科自选）
47. 普通高中学业水平考试研究（学科自选）
48. 高中与大学的贯通式培养研究
49. 普通高中学生发展指导研究
50. 学生心理问题早期识别与干预
51. 特殊教育优质融合发展研究
52. 专门教育研究（专门学校课程设置等）

二、职业教育

1. 行业产教融合共同体建设调查研究
2. 服务“一带一路”倡议，推广“中文+职业技术”发展研究
3. 两岸职业教育融合发展研究
4. 增强职业教育适应性研究

5. 教育强国建设背景下职业教育高质量发展研究
6. 职普融通、产教融合、科教融汇发展研究
7. 市域产教联合体建设调查研究
8. 统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新研究
9. 职业教育治理体系和治理能力现代化研究
10. 职业教育国际合作与比较研究
11. 职业教育服务乡村振兴促进共同富裕研究
12. 本科层次职业教育发展研究
13. 职业资格证书制度改革研究
14. 新时代职业教育质量保障与评价体系改革研究
15. 省域现代职业教育体系建设新模式研究
16. 数字化赋能职业教育发展研究
17. 新形势下职业教育新形态教材研究

三、高等教育

1. 高等教育战略资源配置与治理机制研究
2. 新时代高校教学与科研互促机制研究
3. 高校学科专业结构调整、高校空间布局优化与产业协调发展研究
4. 新质生产力发展与拔尖创新和急需紧缺人才培养研究
5. 专业学位研究生教育高质量发展研究
6. 地方行业特色高校高质量发展研究
7. 高校一流学科建设与发展研究

8. 人工智能时代的个性化人才培养研究
9. 高等教育分类发展体系建设与评估机制创新研究
10. 高等教育质量监控信息化智能体系研究
11. 基于“一流课程”建设的课程质量评估研究
12. 多学科交叉课程体系建设研究
13. 高校教师队伍高质量发展研究
14. 高等教育教学数字化改革现状与对策研究
15. 本科高校“四新”建设现状、问题与策略研究
16. 高校“一流学科”“一流专业”“一流课程”建设情况研究

17. 高校促进大学生高质量充分就业工作调查研究
18. 新质生产力背景下的高等教育学科设置改革研究

四、其他

1. 中小学校幼儿园责任督学挂牌督导工作与教育督导责任区建设研究
2. 教育督导结果问责机制建设与成效提升研究
3. 省市县（区）三级督导机构协同督导模式建构研究
4. 教育督导数字化平台建设路径实践研究
5. 数字化赋能义务教育优质均衡发展督导评估机制研究
6. 学校自我督導體制机制建构研究
7. 高水平督学队伍建设研究

抄送：各设区市、平潭综合实验区教育科研管理部门。

福建省教育科学规划领导小组办公室 2024年6月27日印发
